**DRAAIBOEK**

Gedachten Uitpluizen: CGT bij

Psychose, Trauma en Psychose,

en Ultra Hoog Risico (UHR)

(9 dagen | 54 lesuren en 54 werkuren)

VGCt vervolg-accreditatie FGzPt accreditatie aanvragen / aangevraagd

Organisatie: [Scholing@Psy.Staring](mailto:Scholing@Psy.Staring) i.s.m. Stichting Cognitie en Psychose

2019 Najaar - 2020 Voorjaar

GGZ Noord-Holland Noord

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dag | Datum | Docent |
| 1 | 20 nov 2019  (introductie, relatie, attitude, probleemform) | Joost Baas |
| 2 | 4 dec 2019  (stemmen) | Rob van Grunsven |
| 3 | 15 jan 2020  (paranoia) | Joost Baas |
| 4 | 28 jan 2020  (UHR dag 1) | Mark van der Gaag |
| 5 | 12 feb 2020  (negatieve symptomen) | Rob van Grunsven |
| 6 | 4 mrt 2020  (geesten, djinn, magie) | Mark van der Gaag |
| 7 | 18 mrt 2020  (K&J en COMET) | Maarten Vos |
| 8 | 1 april 2020  (trauma en psychose) | Joost Baas |
| 9 | 15 april 2020  UHR dag 2, toets, evaluatie | Tonnie Staring |

09.30-16.30 uur

**Cursus**

Gedachten Uitpluizen: CGT bij psychose, trauma en psychose, en ultra hoog risico (UHR)

**Hoofddocent**

Tonnie Staring

tonnie@backwash.org

**Tijd**

09.30-16.30 uur (6 uur lestijd per dag)

**Totale belasting**

54 lesuren en 54 werkuren (opdrachten en literatuur bestuderen)

**Docenten**

Prof. Dr. Mark van der Gaag, klinisch psycholoog, VGCt supervisor

Drs. Joost Baas, GZ-psycholoog, VGCt supervisor

Drs. Rob van Grunsven, klinisch psycholoog, VGCt supervisor

Drs. Maarten Vos, klinisch psycholoog, VGCt supervisor

Dr. Tonnie Staring, klinisch psycholoog, VGCt supervisor

**Doelgroep**

Artsen, psychiaters, psychologen, GZ-psychologen, klinisch psychologen en psychotherapeuten. Voor iedere deelnemer geldt dat die tenminste een 100 uur basiscursus VGCt moet hebben afgerond (al dan niet integraal in de GZ-opleiding). Ook geldt voor iedere deelnemer dat hij/zij werkt met patiënten met psychose klachten. Dat hoeft niet noodzakelijk in een psychose-team te zijn, maar betreft evt. patiënten die psychose klachten ervaren bij andere pathologie (bijv. borderline persoonlijkheidsstoornis, depressie, OCD, etc.).

**Toetsing**

* Aanwezigheid 90% (één dagdeel kan regulier worden gemist en een tweede dagdeel kan gemist worden met een vervangende opdracht)
* Een eigen casus met CGT-interventietechniek op video ingebracht met een presentatie vooraf van de leer-theoretische achtergrond van de betreffende CGT-techniek – hier zit geen kwaliteitsoordeel aan verbonden, doch de inbreng is wel verplicht
* Voldoende beoordeling van de gemaakte eindopdracht
* Voldoende beoordeling op de schriftelijke eindtoets

**Doel**

De cognitief-gedragstherapeutische vaardigheden vergroten op het gebied van verscheidene psychose klachten en aanverwante psychopathologie. Na afloop kan de deelnemer bij individuele cliënten een probleemformulering maken van verscheidene soorten psychose klachten (inclusief negatieve symptomen), en op basis daarvan een behandelplan opstellen en uitvoeren in lijn met de CGT-protocollen hiervoor. Hierbij ligt de nadruk op cognitieve technieken, gedragsexperimenten, en exposure. Daarnaast wordt er kennis opgedaan over trauma en psychose, en leren de deelnemers imaginaire exposure toepassen voor de behandeling van PTSS bij patiënten met ook psychose. Dit gaat o.a. om het diagnosticeren van PTSS, het reguleren van de arousal tijden de exposure, omgaan met dissociatie en het uitvoeren van exposure in vivo. Tenslotte leren de deelnemers het CGT-protocol bij ultrahoog risico (UHR) op een toekomstige psychose uit te voeren. Dit is een andere stijl van werken, waarbij meer psycho-educatie en het aan den lijve ervaren van cognitieve biases een grotere rol spelen; de cliënten hebben immers meer ziekte-inzicht dan zij met psychose.

**Werkvormen**

Inleidingen, powerpoint presentaties, discussies, opdrachten, literatuur bestuderen, huiswerkopdrachten, rollenspelen met vignetten en met eigen casuïstiek, video inbreng, eigen presentatie, en schriftelijke toetsing.

**Literatuur**

* M. van der Gaag, T. Staring (Eds). Handboek Psychose. (2019). Amsterdam: Uitgeverij Boom.
* M. van der Gaag, T. Staring, D. Van den Berg, J. Baas. Gedachten Uitpluizen – CGT-protocollen bij psychotische klachten (2013). Oegstgeest: Stichting Cognitie en Psychose.
* T. Staring, D. van den Berg, J. Baas en M. van der Gaag. Gedachten Uitpluizen – therapeutische technieken en vaardigheden boek (2014). Oegstgeest: Stichting Cognitie en Psychose.
* Losse artikelen
* Protocollen, meetinstrumenten en formulieren (downloaden van www.GedachtenUitpluizen.nl)

**Video inbreng**

-        Iedere deelnemer brengt een CGT-interventietechniek op video in. Het hoeft niet noodzakelijk bij psychose te zijn. Wel moet het om een veranderingsgerichte interventie gaan. Een interview, g-schema maken, inventarisatie van klachten, meting, neerwaartse pijltechniek zijn allemaal *niet* akkoord. Wel alle CGT-interventietechnieken die verder in het techniekenboekje staan naast de genoemde. Op dag 1 wordt afgestemd wie welke techniek zal doen met een cliënt, zodat er geen of weinig overlap is.

- De video-demonstratie wordt voorafgegaan door een korte presentatie aan de groep. Hierin moet de achtergrond van de techniek uitgelegd worden, en op wat voor soort onderdelen van klachten de techniek zich richt. Over de specifieke casus moet een leertheoretische (FA/BA) analyse gepresenteerd worden van het stukje klacht waar de techniek in de video over al gaan. Hieruit moet begrip en een passende keuze blijken.

-   De video moet worden meegenomen op een eigen laptop (eventueel als back-up ook aangeleverd op een USB-stick).

**Eindopdracht**

* Iedere deelnemer levert uiterlijk een week na de 9e lesdag (1) een volledig ingevulde probleemformulering van een eigen cliënt met psychotische klachten in, met daarbij eveneens (2) een gefaseerd- uitgewerkt behandelplan dat in lijn is met het CGT-protocol voor die betreffende psychotische klacht. Het mag ook om UHR gaan. Tijdens de trainingsdagen kan de uitwerking voor een eigen cliënt reeds aan bod komen, bijvoorbeeld naar aanleiding van de video-inbreng.

**Accreditatie**

Aangevraagd bij VGCt (als 50 uur vervolgcursus) en FGzPt

**Eindtoets**

Schriftelijke eindtoets tijdens de laatste bijeenkomst

**Lesplanning cursus**

**Tijd**

09:30-16:30 (6 uur lestijd per lesdag)

**Dag**

Woensdagen

**Locatie**

GGZ-NHN eigen locatie …..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dag | Datum | Docent |
| 1 | 20 nov 2019  (introductie, relatie, attitude, probleemform) | Joost Baas |
| 2 | 4 dec 2019  (stemmen) | Rob van Grunsven |
| 3 | 15 jan 2020  (paranoia) | Joost Baas |
| 4 | 28 jan 2020  (UHR dag 1) | Mark van der Gaag |
| 5 | 12 feb 2020  (negatieve symptomen) | Rob van Grunsven |
| 6 | 4 mrt 2020  (geesten, djinn, magie) | Mark van der Gaag |
| 7 | 18 mrt 2020  (K&J en COMET) | Maarten Vos |
| 8 | 1 april 2020  (trauma en psychose) | Joost Baas |
| 9 | 15 april 2020  UHR dag 2, toets, evaluatie | Tonnie Staring |

**Dag 1**

**Achtergrond, introductie CGT-protocollen,**

**therapeutische attitude en relatie, en probleemformulering**

**Onderwerpen**

De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

* Psychose achtergrondkennis, etiologische modellen en cognitief model
* Wetenschappelijke kennis omtrent de effectiviteit van CGT bij psychose
* Fasen in het cognitief-gedragstherapeutische proces
* Conceptualiseren binnen de ‘probleemformulering’ a.h.v. een casus met psychose, en hoe hierin betekenis- en functieanalyses passen.
* Het contact aangaan met cliënten zonder ziekteinzicht
* Vanuit de conceptualisatie CGT-technieken inzetten

**Leerdoelen**

Na afloop van vandaag kunt u / hebt u kennis van:

1. Het cognitieve model rondom psychotische klachten en de relevantie achtergrond (leertheorie, etiologische modellen)
2. De wetenschappelijke evidentie voor de effectiviteit van CGT bij psychose
3. De stappen van het basis gedragstherapeutische proces
4. Een cognitief-gedragstherapeutisch probleemformulering maken van de gepresenteerde psychotische klachten, met daarin zowel referentiële als sequentiële verbanden
5. Een eerste idee van hoe reeds vanuit eerdere cursussen bekende CGT- technieken (bij angst, depressie, etc.) worden ingezet bij psychose, denkend vanuit de probleemformulering
6. De relatie hanteren (bijv. onderhandelen over therapie-doelen) bij iemand zonder ziekteinzicht

**Nodig vandaag. Downloaden van** [**www.GedachtenUitpluizen.nl**](http://www.GedachtenUitpluizen.nl) **en geprint meenemen**

* Formulier probleemformulering
* Formulier CGT behandelplan

**Literatuur**

Ter voorbereiding op deze bijeenkomst bestudeer je:

* Hoofdstuk 8 uit Handboek Psychose: ‘praten met een patiënt met psychose’
* Hoofdstuk 1 GU: Inleiding, p 4-12
* Hoofdstuk 3 GU: Cognitieve gedragstherapie bij psychose, p 45-89
* Techniek 1 uit GU technieken en vaardigheden boek, p 5-6

**Programma**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tijd** | **Activiteit** | **Leerdoel** | **Werkvorm** |
| 09:30-10:00 | Kennismaking, inventarisatie kennisniveau, verwachtingen rondom training bespreken, discussie |  | Plenaire discussie |
| 10:00-11:00 | Update: actuele modellen van psychose en relevantie leertheorie: dopamine, stadiëring, continuüm, cognitieve tendensen, en risicofactoren | 1 | PPT presentatie en discussie |
| *11.00-11:05* | *Pauze* |  |  |
| 11:05-11:30 | Effectiviteit van CGT bij psychose – recente meta-analyses | 2 | PPT presentatie |
| 11:30-12:00 | De zeven CGT-protocollen voor psychose klachten introduceren – inclusief stappen van het gedragstherapeutische proces | 3 | PPT presentatie |
| 12:00-12:30 | Therapeutische attitude bij mensen zonder ziekteinzicht: perspectief-wisseling en onderhandelen over doelen | 6 | Presentatie en in tweetallen rollenspel met vignet |
| *12:30-13:15* | *Lunchpauze* |  |  |
| 13:15-14:15 | Introductie van probleemformulering- formulier + klassikaal rollenspel rondom casus: docent als cliënt interviewen en probleemformulering invullen | 4 | Plenair rollenspel |
| 14:15-14:45 | In groepjes: probleemformulering n.a.v. het interview uitwerken en plenair nabespreken | 4 | Discussie in groepjes |
| *14:45-14:55* | *pauze* |  |  |
| 14:55-15:30 | Schema van CGT-technieken: wat richt zich precies waarop in de probleemformulering? (whiteboard) | 5 | Plenaire kennis- inventarisatie |
| 15:30-16:00 | Oefenen met behandelinterventies plannen naar aanleiding van de ingevulde  probleemformulering | 5 | Plan bedenken in groepjes |
| 16:00-16:15 | Video- en presentatieinbreng schema afspreken: iedere dag (behalve de trauma dag) van de rest van de cursus telkens 2 mensen |  | Plenair afspreken |
| 16:15-16:25 | Uitleg eindopdracht: bij eigen casus een volledig ingevulde probleemformulering + CGT behandelplan opstellen. Dit indienen bij de hoofddocent (Staring) ter beoordeling. |  | Plenair afspreken |
| 16:25-16:30 | Huiswerk volgende keer opgeven |  | Plenair afspreken |

**Dag 2**

**CGT voor stemmen, casuïstiek video’s**

**Onderwerpen**

De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

* Cognitief model rondom auditief-verbale hallucinaties (stemmen)
* De verschillende CGT-protocollen voor stemmen
* Het in kaart brengen van stemmen
* Conceptualiseren van stemmen binnen de ‘probleemformulering’
* Vanuit de conceptualisatie CGT-technieken inzetten voor stemmen
* CGT technieken (gedragsexperimenten en meerdimensionaal evalueren)
* Video’s uit de praktijk van deelnemers

**Leerdoelen**

Na afloop van vandaag kunt u / hebt u kennis van:

1. Het cognitieve model omtrent auditief-verbale hallucinaties (stemmen horen) – met de typische disfunctionele cognities en gedragingen
2. De aanpak en verschillen in de CGT-protocollen n.a.v. verschillen in de emotionele problematiek bij stemmen
3. Het in kaart brengen van stemmen horen, en cognities en gedragingen daaromtrent, middels meetinstrumenten en gestructureerd interview
4. Een cognitief-gedragstherapeutisch probleemformulering maken van stemmen, met daarin zowel referentiële als sequentiële verbanden
5. Vanuit de conceptualisatie CGT-technieken inzetten voor stemmen
6. ‘Meerdimensionaal’ evalueren op zelfwaardering toepassen bij mensen die stemmen horen
7. In de praktijk brengen van het geleerde tot nu toe

**Literatuur**

Ter voorbereiding op deze bijeenkomst bestudeer je:

* Hoofdstuk 4 uit Handboek Psychose
* Hoofdstuk 2 GU: Biologische en psychologische processen bij psychose (13-45).
* CGT-protocol voor stemmen die somberheid oproepen (Hoofdstuk 4.2 van G.U. boek, p. 127-164)
* CGT-protocol voor stemmen die angst oproepen (Hoofdstuk 4.3 van G.U. boek, p. 165-185)
* CGT-protocol voor stemmen die schaamte oproepen (Hoofdstuk 4.4 van G.U. boek, p. 186-210)
* Technieken 5, 6, en 18 uit GU technieken en vaardigheden boek, p 18-24 en 62-64

**Nodig vandaag. Downloaden van** [**www.GedachtenUitpluizen.nl**](http://www.GedachtenUitpluizen.nl) **en geprint meenemen**

* Meetinstrumenten: PSYRATS en VOS
* Formulier stemmeninterview
* Formulier probleemformulering
* Formulier gedragsexperiment (2x)
* Formulier Meerdimensionaal Evalueren

**Programma**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tijd** | **Activiteit** | **Leerdoel** | **Werkvorm** |
| 09:30-10:00 | CGT-protocol voor stemmen die angst oproepen | 1 en 2 | PPT presentatie |
| 10:00-10:30 | Meetinstrumenten doornemen bij stemmen horen (PSYRATS, VOS, stemmeninterview) | 3 | Presentatie en demonstratie |
| 10:30-11:00 | In tweetallen: oefenen met stemmen  interview (eigen casus of vignet) | 2 en 4 | Rollenspel in  tweetallen |
| *11:00-11:05* | *Pauze* |  |  |
| 11:05-12:00 | cliënt samen in de sessie (of buiten) uitvoeren | 5 | Rollenspel in tweetallen |
| 12:00-12:30 | CGT-protocol voor stemmen die schaamte oproepen | 1 en 2 | PPT presentatie |
| *12:30-13:15* | *Lunchpauze* |  |  |
| 13:15-13:45 | In tweetallen: een CGT-techniek oefenen voor stemmen die schaamte oproepen (bedenk een experiment, een historische toets, een uitdaagmanier van mechanisme-  opvattingen over observatie, etc.) | 5 | Rollenspel in tweetallen en plenaire discussie |
| 13:45-14:15 | CGT-protocol voor stemmen die somberheid oproepen | 1 en 2 | PPT presentatie |
| 14:15-15:00 | In tweetallen: oefenen met  Meerdimensionaal Evalueren bij cliënten die stemmen horen die somberheid oproepen | 6 | Rollenspel in  tweetallen na korte uitleg |
| *15:00-15:10* | *Pauze* |  |  |
| 15:10-15:50 | Video-CGT techniek presentatie door 2 personen (ongeveer 15 minuten per presentatie), waarin de achtergrond en doel van de betreffende techniek, evenals FA/BA analyse van het betreffende probleem bij cliënt worden gepresenteerd aan de klas en  docent. | 7 | Presentatie door leerlingen + feedback |
| 15:50-16:20 | Groep in tweeën, kijken ieder één van de twee video’s op eigen meegenomen  apparatuur. De docent wisselt af bij welke groep hij zit. | 7 | Video inbreng van casuïstiek en  technieken + feedback geven |
| 16:20-16:30 | Huiswerk volgende keer opgeven |  | Plenair afspreken |

**Dag 3**

**CGT voor paranoia**

**Onderwerpen**

De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

* Cognitief model rondom overmatige achterdocht
* Het in kaart brengen van overmatige achterdocht
* Conceptualiseren van achterdocht binnen de ‘probleemformulering’
* Vanuit de conceptualisatie CGT-technieken inzetten voor achterdocht
* CGT technieken (gedragsexperiment, kosten-baten analyse, cumulatieve kansberekening, taartpuntechniek)
* Video’s uit de praktijk van deelnemers

**Leerdoelen**

Na afloop van vandaag kunt u / hebt u kennis van:

1. Het cognitieve model omtrent overmatige achterdocht
2. Het in kaart brengen van overmatige achterdocht, middels meetinstrumenten en een gestructureerd interview
3. Een cognitief-gedragstherapeutisch probleemformulering maken van overmatige achterdocht, met referentiële en sequentiële verbanden
4. Vanuit de conceptualisatie CGT-technieken inzetten voor achterdocht
5. Techniek: gedragsexperiment bij overmatige achterdocht
6. Techniek: kosten-baten analyse van vermijdingsgedrag
7. Techniek: cumulatieve kansberekening bij catastrofale gedachte
8. Techniek: taartpunt techniek bij achterdochtige verklaring van een gebeurtenis
9. CGT protocol onderdeel: het geven van huiswerk aan de patiënt (formulieren en strategieën om de kans op uitvoering te vergroten)
10. In de praktijk brengen van het geleerde tot nu toe

**Literatuur te lezen alvorens deze dag**

* Hoofdstuk 3 uit Handboek Psychose
* CGT-protocol voor overmatige achterdocht (Hoofdstuk 4.1 van G.U. boek, p. 91-126))
* Technieken 9, 10, 11 en 15 uit GU technieken en vaardigheden boek, p 32-40 en 51-54

**Nodig vandaag. Downloaden van** [**www.GedachtenUitpluizen.nl**](http://www.GedachtenUitpluizen.nl) **en geprint meenemen**

* Kopie van meetinstrument: GPTS
* Formulier samenzweringsinterview
* Formulier probleemformulering
* Formulier gedragsexperiment
* Formulier kosten-batenanalyse
* Formulier cumulatieve kansberekening
* Formulier taartpunttechniek

Video-inbreng van deelnemers

**Programma**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tijd** | **Activiteit** | **Leerdoel** | **Werkvorm** |
| 09:30-10:15 | CGT-protocol voor achterdocht | 1 | PPT presentatie |
| 10:15-10:30 | Meetinstrument GPTS doornemen bij overmatige achterdocht | 2 | Presentatie en demonstratie |
| 10:30-11:15 | In tweetallen: oefenen met samenzweringsinterview (vignet of evt. eigen casus) en probleemformulering vullen | 3 | Rollenspel in tweetallen |
| *11:15-11:20* | *Pauze* |  |  |
| 11:20-11:45 | Eén probleemformulering van deelnemer- casus plenair helemaal nabespreken en uitpluizen/aanvullen | 3 | Plenaire oefening |
| 11:45-12:30 | In tweetallen: oefenen met gedragsexperimenten opzetten en uitvoeren voor cliënten met overmatige achterdocht (echt in rollenspel uitvoeren) | 4 en 5 | Rollenspel in tweetallen + nabespreking |
| *12:30-13:15* | *Lunchpauze* |  |  |
| 13:15-13:45 | Oefenen: kosten baten analyse bij vermijdend gedrag | 4 en 6 | Rollenspel in tweetallen +  nabespreking |
| 13:45-14:15 | Oefenen: cumulatieve kansberekening bij gevaar overschatting | 4 en 7 | Rollenspel in tweetallen + nabespreking |
| 14:15-14:45 | Oefenen: taartpunt-techniek om gebeurtenissen te her-evalueren die  achterdochtig zijn geïnterpreteerd | 4 en 8 | Rollenspel in tweetallen +  nabespreking |
| *14:45-14:55* | *Pauze* |  |  |
| 14:55-15:20 | Het geven van huiswerk: reeksen gedrags- experimenten, taartpunttechnieken, exposure, etc. bij het paranoia protocol (formulieren en strategieën) | 9 | Plenaire bespreking |
| 15:20-15:50 | Video-CGT techniek presentatie door 2 personen (ongeveer 15 minuten per presentatie), waarin de achtergrond en doel van de betreffende techniek, evenals FA/BA analyse van het betreffende probleem bij cliënt worden gepresenteerd aan de klas en  docent. | 10 | Presentatie door leerlingen + feedback |
| 15:50-16:20 | Groep in tweeën, kijken ieder één van de twee video’s op eigen meegenomen apparatuur. De docent wisselt af bij welke groep hij zit. | 10 | Video inbreng van casuïstiek en technieken + feedback geven |
| 16:20-16:30 | Huiswerk volgende keer opgeven |  | Plenair afspreken |

**Dag 4**

**Ultra Hoog Risico (UHR) 1**

**Onderwerpen**

De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

* Wetenschappelijke achtergrond van UHR
* Het CGT-protocol voor UHR: effectiviteit, inhoud en attitude
* Metingen bij UHR
* Psycho-educatie bij UHR
* Cognitieve biases oefeningen bij UHR
* Conceptualiseren van UHR
* Doelen stellen bij UHR
* Video’s uit de praktijk van deelnemers (2 stuks)

**Leerdoelen**

Na afloop van vandaag kunt u / hebt u kennis van:

1. De achtergrond van UHR concept: dimensionaliteit van psychose symptomen, het stadiëring-model van psychose, hoe transitie naar stadium 2 (eerste psychose) eruit ziet, predictieve validiteit van het UHR concept.
2. De attitude en fasen van het UHR-protocol
3. Welke meetinstrumenten gebruikt worden binnen het UHR-protocol
4. Psycho-educatie uitvoeren bij UHR
5. Cognitieve bias oefeningen (om ze uit te leggen en aan den lijve te ervaren) toepassen
6. Het conceptualiseren van UHR-symptomen en kunnen uitleggen aan de cliënt
7. Doelen stellen met een cliënt met UHR
8. In de praktijk brengen van het geleerde

**Literatuur te lezen alvorens deze dag**

* Hoofdstuk 7 van Handboek Psychose
* Hoofdstuk 4.6 (CGT protocol voor UHR) uit Gedachten Uitpluizen boek

**Nodig vandaag. Downloaden van** [**www.GedachtenUitpluizen.nl**](http://www.GedachtenUitpluizen.nl) **en geprint meenemen**

* Werkboek ‘buitengewone ervaringen’
* Formulier ‘probleemformulering’
* Formulier ‘doelen stellen’

**Programma**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tijd** | **Activiteit** | **Leerdoel** | **Werkvorm** |
| 09:30-10:00 | Presentatie wetenschappelijke achtergrond UHR concept, o.a. predictieve validiteit van vastgestelde UHR-status. | 1 | Plenaire presentatie en discussie |
| 10:00-10:20 | Effectiviteit van CGT bij UHR | 2 | Plenaire presentatie en discussie |
| 10:20-11:00 | CGT bij UHR: fasen en attitude | 2 | Plenaire presentatie en discussie |
| *11:00-11:05* | *Pauze* |  |  |
| 11:00-11:20 | Meetinstrument DACOBS voor relevante cognitieve biases | 3 | Oefening: zelf invullen en uitrekenen |
| 11:20-12:00 | Psycho-educatie bijzondere belevingen, dopamine en de ‘gevarenzone’ | 4 | Presentatie en rollenspel in tweetallen |
| 12:00-12:30 | Psycho-educatie cognitieve tendensen, mede naar aanleiding van de DACOBS | 4 | Presentatie en rollenspel in tweetallen |
| *12:30-13:15* | *Lunchpauze* |  |  |
| 13:15-14:00 | Oefenen met sessies 2 en 3 van het protocol (cognitieve bias oefeningen) | 5 | Presentatie en rollenspel in tweetallen |
| 14:00-14:40 | Oefenen probleemformulering opstellen bij vignetten (Jamilla en Bram) | 6 | Presentatie en rollenspel in tweetallen |
| *14:40-14:50* | *Pauze* |  |  |
| 14:50-15:15 | Probleemformulering teruggeven aan cliënt en samen doelen afstemmen | 6 en 7 | Presentatie en rollenspel in tweetallen |
| 15:15-15:50 | Video-CGT techniek presentatie door 2 personen (ongeveer 15 minuten per presentatie), waarin de achtergrond en doel van de betreffende techniek, evenals FA/BA analyse van het betreffende probleem bij cliënt worden gepresenteerd aan de klas en  docent. | 9 | Presentatie door leerlingen + feedback |
| 15:50-16:20 | Groep in tweeën, kijken ieder één van de twee video’s op eigen meegenomen  apparatuur. De docent wisselt af bij welke groep hij zit. | 9 | Video inbreng van casuïstiek en  technieken + feedback geven |
| 16:20-16:30 | Huiswerk volgende keer opgeven (neem ook de vignetten Bram en Jamila weer meer) |  | Plenair afspreken |

**Dag 5**

**CGT voor demoralisatie / negatieve symptomen**

**Onderwerpen**

De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

* Cognitief model rondom negatieve symptomen / demoralisatie
* De stappen in het CGT-protocol voor demoralisatie
* Het in kaart brengen van negatieve symptomen, demoralisatie en angst voor terugval
* Conceptualiseren van demoralisatie binnen de ‘probleemformulering’
* Vanuit de conceptualisatie CGT-technieken inzetten voor demoralisatie
* CGT technieken (doelen stellen, neerwaartse pijltechniek, het imaginair voorbereiden van activering, historische toets en gedragsexperimenten)
* Video’s uit de praktijk van deelnemers

**Leerdoelen**

Na afloop van vandaag kunt u / hebt u kennis van:

1. Het cognitieve model omtrent negatieve symptomen / demoralisatie
2. Het in kaart brengen van negatieve symptomen / demoralisatie, middels meetinstrumenten, een gestructureerd interview, en neerwaartse pijl techniek
3. Een cognitief-gedragstherapeutisch probleemformulering maken van demoralisatie
4. Vanuit de conceptualisatie CGT-technieken inzetten voor demoralisatie
5. Doelen stellen bij negatieve symptomen / demoralisatie
6. Imaginair activiteiten voorbereiden bij demoralisatie
7. Het bewerken van de angst om een psychose terugval te krijgen
8. Het coachen van gedragstherapeutisch werkers bij activiteit-uitbreiding
9. In de praktijk brengen van het geleerde tot nu toe

**Literatuur te lezen alvorens deze dag**

* KSNS meetinstrument (handleiding, werkboek en scoreformulier)
* CGT-protocol voor demoralisatie / negatieve symptomen (Hoofdstuk 4.5 van G.U. boek, p 211- 244)
* Uit G.U. boek: stukje over CGW-ers en manier van werken…, etc.
* Technieken 4, 7 en 17 uit GU technieken en vaardigheden boek, p 14-17, 25-26 en 65-67

**Nodig vandaag. Downloaden van** [**www.GedachtenUitpluizen.nl**](http://www.GedachtenUitpluizen.nl) **en geprint meenemen**

* Meetinstrumenten: KSNS (handleiding, werkboek en scoreformulier), DAS-DPA (demoralisatie), en FORSE (fear of relapse)
* Formulier demoralisatie interview
* Formulier probleemformulering demoralisatie-versie
* Formulier doelen stellen bij demoralisatie
* Informatieformulier inactiviteit-cirkel
* Formulier meerdimensionaal evalueren

**Programma**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tijd** | **Activiteit** | **Leerdoel** | **Werkvorm** |
| 09:30-10:00 | CGT-protocol voor demoralisatie / negatieve symptomen (wetenschappelijke achtergrond en opzet protocol) | 1 | PPT presentatie |
| 10:00-10:20 | Meetinstrumenten KSNS en DAS-DPA doornemen bij negatieve symptomen | 2 | Presentatie en demonstratie |
| 10:20-11:00 | In tweetallen: oefenen met demoralisatie- interview en het invullen van de specifieke probleemformulering in dit protocol (evt. eigen casus) | 2 en 3 | Rollenspel in tweetallen |
| *11:00-11:05* | *Pauze* |  |  |
| 11:05-11:45 | In tweetallen oefenen met neerwaartse pijltechniek | 2 | Rollenspel in tweetallen |
| 11:45-12:30 | In tweetallen: oefenen met doelen stellen en opdelen in subdoelen bij demoralisatie | 4 en 5 | Rollenspel in tweetallen |
| *12:30-13:15* | *Lunchpauze* |  |  |
| 13:15-13:40 | In tweetallen: oefenen met imaginatie als onderdeel van activity-scheduling | 6 | Rollenspel in tweetallen na korte uitleg |
| 13:40-14:40 | De angst om weer psychotisch te worden door activiteiten en prikkels -> een meetinstrument (Fear of Relapse Scale) en twee technieken: historische toets (terugblikken op hoe snel het ging, welke  triggers, etc.) en gedragsexperimenten. | 7 | Plenaire discussie en oefening in tweetallen |
| *14:40-14:50* | *Pauze* |  |  |
| 14:50-15:15 | Het coachen van cognitief gedragstherapeutisch werkers (bij activiteit- uitbreiding) | 8 | Plenaire discussie |
| 15:15-15:50 | Video-CGT techniek presentatie door 2 personen (ongeveer 15 minuten per presentatie), waarin de achtergrond en doel van de betreffende techniek, evenals FA/BA analyse van het betreffende probleem bij cliënt worden gepresenteerd aan de klas en  docent. | 9 | Presentatie door leerlingen + feedback |
| 15:50-16:20 | Groep in tweeën, kijken ieder één van de twee video’s op eigen meegenomen  apparatuur. De docent wisselt af bij welke groep hij zit. | 9 | Video inbreng van casuïstiek en  technieken + feedback geven |
| 16:20-16:30 | Huiswerk volgende keer opgeven |  | Plenair afspreken |

**Dag 6**

**CGT voor geesten, djinns en magie**

**Onderwerpen**

De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

* Cognitief model rondom geesten, djinns en magie
* Het in kaart brengen van deze klachten
* Conceptualiseren van last van geesten binnen de ‘probleemformulering’
* Vanuit de conceptualisatie CGT-technieken inzetten hiervoor
* CGT technieken (exposure en gedragsexperimenten)
* Video’s uit de praktijk van deelnemers

**Leerdoelen**

Na afloop van vandaag kunt u / hebt u kennis van:

1. Het cognitieve model omtrent geesten, djinns en magie
2. Het in kaart brengen hiervan middels een gestructureerd interview
3. Een cognitief-gedragstherapeutisch probleemformulering maken van last van geesten, djinns en magie, met referentiële en sequentiële verbanden
4. Vanuit de conceptualisatie CGT-technieken inzetten
5. Techniek: exposure bij last van geesten, djinns en magie
6. Techniek: gedragsexperiment bij last van geesten, djinns en magie
7. Techniek: historische toets bij last van geesten of djinns
8. In de praktijk brengen van het geleerde

**Literatuur te lezen alvorens deze dag**

* Hoofdstuk 8 uit Handboek Psychose
* CGT-protocol voor geesten, djinns en magie (Hoofdstuk 4.7 van G.U. boek, p 327-366)
* Techniek 16 uit GU technieken en vaardigheden boek, p 55-59

**Nodig vandaag. Downloaden van** [**www.GedachtenUitpluizen.nl**](http://www.GedachtenUitpluizen.nl) **en geprint meenemen**

* Formulier Geesten djinns en magie interview
* Formulier probleemformulering
* Formulier gedragsexperiment
* Formulier exposure huiswerk

**Programma**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tijd** | **Activiteit** | **Leerdoel** | **Werkvorm** |
| 09:30-10:15 | CGT-protocol voor geesten, djinns en magie (achtergrond, protocol opzet, en een casus) | 1 | PPT presentatie |
| 10:15-11:00 | Oefenen met interview voor conceptualiseren last van geesten, djinns of magie (vignet, eventueel een eigen casus hierin inbrengen) | 2 | Rollenspel in tweetallen |
| *11:00-11:05* | *Pauze* |  |  |
| 11:05-11:30 | Nabespreking oefening voor pauze | 2 | Nabespreking |
| 11:30-12:30 | Een casus kiezen en deze plenair uitwerken  + behandeltips | 4 | Plenaire oefening |
| *12:30-13:15* | *Lunchpauze* |  |  |
| 13:15-14:00 | Oefenen: exposure opzetten (a.h.v. vignet, evt. eigen casus) | 5 | Rollenspel in tweetallen + nabespreking |
| 14:00-14:45 | Oefenen met gedragsexperiment opzetten bij geesten / magie | 6 | Rollenspel in tweetallen + nabespreking |
| *14:45-14:55* | *Pauze* |  |  |
| 14:55-15:20 | Oefenen met historische toets rondom veiligheidsgedrag bij geesten/djinn | 7 | Rollenspel in tweetallen + nabespreking |
| 15:20-15:50 | Video-CGT techniek presentatie door 2 personen (ongeveer 15 minuten per presentatie), waarin de achtergrond en doel van de betreffende techniek, evenals FA/BA analyse van het betreffende probleem bij cliënt worden gepresenteerd aan de klas en  docent. | 8 | Presentatie door leerlingen + feedback |
| 15:50-16:20 | Groep in tweeën, kijken ieder één van de twee video’s op eigen meegenomen apparatuur. De docent wisselt af bij welke groep hij zit. | 8 | Video inbreng van casuïstiek en technieken + feedback geven |
| 16:20-16:30 | Huiswerk volgende keer opgeven |  | Plenair afspreken |

**Dag 7**

**COMET en CGT voor psychose bij kinderen**

**Onderwerpen**

De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

* Competitive Memory Training (COMET) bij negatief zelfbeeld en auditief- verbale hallucinaties (stemmen)
* CGT-inzet bij overige psychose klachten (somatische wanen, visuele hallucinaties, grootheidswanen, etc.)
* Video’s uit de praktijk van deelnemers

**Leerdoelen**

Na afloop van vandaag kunt u / hebt u kennis van:

1. De achtergrond van COMET aanpak bij een negatief zelfbeeld dat door stemmen wordt geactiveerd (referentiëel verband)
2. Het meten van lage zelfwaardering
3. Het vaststellen van het positieve tegenthema binnen COMET
4. Het activeren /oproepen van een positief zelfgevoel via imaginatie binnen COMET
5. Het koppelen van dit positieve zelfgevoel aan het horen van een negatieve stem (contra-conditioneren) binnen COMET
6. Hoe CGT voor stemmen toe te passen bij kinderen (CGT-protocol ‘sterker dan je stemmen’)
7. In de praktijk brengen van het geleerde tot nu toe

**Literatuur te lezen alvorens deze dag**

* Hoofdstuk 15 Handboek Psychose
* CGT protocol ‘sterker dan je stemmen; protocol voor kinderen en jongeren die stemmen horen’, te downloaden van [www.gedachtenuitpluizen.nl](http://www.gedachtenuitpluizen.nl)
* Hoofdstuk CGT voor overige psychotische klachten (Hoofdstuk 4.8 van G.U. boek, p. 367-393)
* Technieken 8 en 20 uit GU technieken en vaardigheden boek, p 27-31 en 68-69

**Nodig vandaag. Downloaden van** [**www.GedachtenUitpluizen.nl**](http://www.GedachtenUitpluizen.nl) **en geprint meenemen**

* Meetinstrument Rosenberg zelfwaarderingschaal
* Formulier probleemformulering
* Formulier CGT behandelplan
* COMET werkboeken
* CGT protocol ‘sterker dan je stemmen; protocol voor kinderen en jongeren die stemmen horen’

**Programma**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tijd** | **Activiteit** | **Leerdoel** | **Werkvorm** |
| 09:30-10:15 | Presentatie COMET protocol | 1 | PPT presentatie |
| 10:15-11:00 | Oefenen positief tegenthema vaststellen | 3 | Rollenspel in tweetallen |
| *11:00-11:05* | *Pauze* |  |  |
| 11:05-11:20 | Vervolg COMET protocol + meetinstrument Rosenberg zelfwaarderingsschaal | 2 | Presentatie |
| 11:20-12:00 | COMET: oefening met imaginair oproepen  van positief zelfgevoel | 4 | Rollenspel in  tweetallen |
| 12:00-12:30 | COMET: oefening met koppelen van positief zelfgevoel aan negatieve stemmen (contra- conditioneren) | 5 | Rollenspel in tweetallen |
| *12:30-13:15* | *Lunchpauze* |  |  |
| 13:15-13:45 | CGT-protocol voor stemmen bij kinderen | 6 | PPT presentatie en discussie |
| 13:45-14:15 | Fase 1 van protocol (onderdeel psycho-educatie) oefenen bij een kind van 12 jaar | 6 | Rollenspel in tweetallen + nabespreking |
| 14:15-14:45 | Fase 3 van protocol (sterke trucs) oefenen inclusief formulier ‘sterke trucs’ (‘denk, doe en negeer trucs’) bij een kind van 14 jaar | 6 | Rollenspel in tweetallen + nabespreking |
| *14:45-14:55* | *Pauze* |  |  |
| 14:55-15:15 | Een kind/jeugd casus van de deelnemers omtrent psychotische klachten: plenair inventariseren hoe de problematiek eruit ziet en welke CGT aanpak passend is | 6 | Plenaire oefening |
| 15:15-15:50 | Video-CGT techniek presentatie door 2 personen (ongeveer 15 minuten per presentatie), waarin de achtergrond en doel van e betreffende techniek, evenals FA/BA analyse van het betreffende probleem bij cliënt worden gepresenteerd aan de klas en  docent. | 7 | Presentatie door leerlingen + feedback |
| 15:50-16:20 | Groep in tweeën, kijken ieder één van de twee video’s op eigen meegenomen apparatuur. De docent wisselt af bij welke groep hij zit. | 7 | Video inbreng van casuïstiek en technieken +  feedback geven |
| 16:20-16:30 | Huiswerk volgende keer opgeven |  | Plenair afspreken |

**Dag 8**

**Trauma en psychose**

**Onderwerpen**

De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

* Wetenschappelijke achtergrond van trauma, psychose en de relaties daartussen
* Het in kaart brengen van PTSS, diagnose stellen
* De effectiviteit en veiligheid van PTSS-behandeling bij mensen met eveneens psychose – wetenschappelijke bevindingen
* Imaginaire exposure bij patiënten met zowel PTSS als psychose
* Omgaan met dissociatieve reacties bij PTSS en psychose
* Traumagerichte cognitieve gedragstherapie voor psychose: 3 fasen benadering

**Leerdoelen**

Na afloop van vandaag kunt u / hebt u kennis van:

1. Wetenschappelijk onderzoek omtrent relaties tussen trauma, psychose en PTSS
2. Het in kaart brengen van PTSS diagnose (DSM IV en 5) middels een gestructureerd interview: het Klinisch Interview PTSS (KIP)
3. De effectiviteit en veiligheid van PTSS-behandeling bij mensen met eveneens psychose
4. De rationale van imaginaire exposure bij PTSS van Foa: angstnetwerken
5. Imaginaire exposure uitvoeren, terwijl u de patiënt binnen de ‘window of tolerance’ houdt met technieken die de arousal verhogen dan wel verlagen.
6. Omgaan met dissociatie tijdens de behandeling van PTSS bij iemand met psychose
7. Traumagerichte cognitieve gedragstherapie voor psychose: 3 fasen benadering (model Hardy & van den Berg) toepassen bij patiënten

**Literatuur te lezen alvorens deze dag**

* Hoofstuk 11 en 14 Handboek Psychose

**Nodig vandaag, wordt rondgestuurd:**

* Klinisch Interview PTSS (KIP)

**Nodig vandaag. Downloaden van** [**www.GedachtenUitpluizen.nl**](http://www.GedachtenUitpluizen.nl) **en geprint meenemen**

* Conceptualisatie formulier trauma en psychose

**Programma**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tijd** | **Activiteit** | **Leerdoel** | **Werkvorm** |
| 09:30-10:30 | Trauma, psychose en PTSS; de relaties daartussen – wetenschappelijke achtergrond | 1 | PPT presentatie |
| 10:30-11:00 | Het Klinisch Interview PTSS (KIP), introductie | 2 | Instructie |
| *11:00-11:05* | *Pauze* |  |  |
| 11:05-12:00 | Het Klinisch Interview PTSS (KIP), oefenen met vignet | 2 | Rollenspel in tweetallen + nabespreking |
| 12:00-12:30 | De effectiviteit en veiligheid van PTSS- behandeling bij mensen met eveneens psychose – wetenschappelijke bevindingen van de T.TIP studie | 3 | PPT presentatie en discussie |
| *12:30-13:15* | *Lunchpauze* |  |  |
| 13:15-13:25 | De rationale van imaginaire exposure bij PTSS van Edna Foa en collega’s: het activeren van angstnetwerken | 4 | PPT presentatie |
| 13:25-13:45 | Introductie imaginaire exposure (theorie en technieken om de arousal te reguleren) | 5 | PPT presentatie |
| 13:45-14:15 | Oefening met imaginaire exposure | 5 | Demonstratie, en daarna rollenspel in tweetallen |
| 14:15-14:45 | Omgaan met dissociatieve reacties bij PTSS en psychose, theorie en oefening | 6 | Uitleg, video van een patiënt, en daarna oefening in tweetallen |
| *14:45-14:55* | *Pauze* |  |  |
| 14:55-15:25 | Traumagerichte cognitieve gedragstherapie voor psychose: 3 fasen benadering (model Hardy & van den Berg) | 7 | Presentatie |
| 15:25-16:15 | Toepassing model Hardy & vd Berg | 7 | Casus van een leerling plenair conceptualiseren en CGT plan vormgeven |
| 16:15-16:30 | Huiswerk voor volgende keer |  |  |

**Dag 9**

**Toets, Ultra Hoog Risico (UHR), en evaluatie**

**Onderwerpen**

De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

* Afsluitende toets
* CGT-behandelplan bij UHR
* Gedragsexperimenten bij UHR
* Video’s uit de praktijk van deelnemers (2 stuks)
* Evaluatie van de cursus

**Leerdoelen**

Na afloop van vandaag kunt u / hebt u kennis van:

1. Een CGT behandelplan opstellen (in lijn met protocol) bij iemand met UHR
2. Een gedragsexperiment uitvoeren bij UHR problematiek
3. In de praktijk brengen van het geleerde

**Literatuur te lezen alvorens deze dag**

* Geen! (wel kennistoets voorbereiden)

**Nodig vandaag. Downloaden van** [**www.GedachtenUitpluizen.nl**](http://www.GedachtenUitpluizen.nl) **en geprint meenemen**

* Formulier gedragsexperiment (2 x)

**Programma**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tijd** | **Activiteit** | **Leerdoel** | **Werkvorm** |
| 09:30-10:00 | Toets |  | Schriftelijke toets  + nabespreking |
| 10:00-11:00 | Presentatie CGT interventies bij UHR; ‘preventieve CGT’ | 1 | Plenaire presentatie en discussie |
| *11:00-11:05* | *Pauze* |  |  |
| 11:05-12:30 | Oefening ontwerpen behandelplan bij Bram en Jamila vignetten (waarop interveniëren, in welke volgorde, met welke techniek?) | 1 | Oefeningen in tweetallen + nabespreking |
| *12:30-13:15* | *Lunchpauze* |  |  |
| 13:15-13:55 | Oefening opstellen gedragsexperiment bij Bram | 2 | Oefeningen in tweetallen + nabespreking |
| 13:55-14:35 | Oefening opstellen gedragsexperiment bij Jamila | 2 | Oefeningen in tweetallen + nabespreking |
| *14:35-14:45* | *Pauze* |  |  |
| 14:45-15:30 | Video-CGT techniek presentatie door 2 personen (ongeveer 15 minuten per presentatie), waarin de achtergrond en doel van de betreffende techniek, evenals FA/BA analyse van het betreffende probleem bij cliënt worden gepresenteerd aan de klas en  docent. | 3 | Presentatie door leerlingen + feedback |
| 15:30-16:00 | Groep in tweeën, kijken ieder één van de twee video’s op eigen meegenomen apparatuur. De docent wisselt af bij welke groep hij zit. | 3 | Video inbreng van casuïstiek en technieken + feedback geven |
| 16:00-16:30 | Evaluatie van de training |  | Schriftelijke evaluatie + mondeling |